

ГЕГЕЦИК ГРИГОРЯН

МАРИЯ ВАРТАНЯН

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

DOI: 10.24234/journalforarmenianstudies.v3i70.197

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные проблемы профориентации будущих специалистов, выделены пути повышения ее эффективности в современной Армении. Практическая профориентация во всем мире, в частности, в нашей стране приобретает особое значение. Появление новых технологий и цифровых сервисов, новейших профессий, перспективных с позиций развивающихся отраслей научной и практической жизни, – все эти факторы оказывают сильнейшее воздействие на рынок труда и влекут за собой стремительные изменения требований к специалистам. Поэтому выбор профессии осложняется, а востребованность помощи в профессиональном выборе возрастает. Обоснована возможность и целесообразность основательных законодательных изменений, направленных на комплекс мер, актуальных форм и содержания работ в организации качественного профессионального образования. В результате проведенного исследования выявлены факторы, влияющие на выбор будущей профессии, а также предложены рекомендации по совершенствованию проводимой профориентационной работы с выпускниками школ, сформулированные на основе анализа опыта работы.

Ключевые слова и выражения: профессиональная ориентация, процесс обучения, общество, образование, дуальная система, специальность, компетенция, учащиеся.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых задач учащихся общеобразовательных учреждений является осознанный выбор профессии. Мир профессий стал более многообразным, специалисты утверждают, что сейчас в мире существует более 40 тыс. различных профессий и специальностей, атлас новых профессий пополняется новейшими специальностями. Выбор профессии осознается как один из серьезных шагов к взрослению молодого поколения. Необходима квалифицированная помощь в поддержке личности самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов. В обществе начинает постепенно формироваться доверие абитуриентов и родителей к профориентационным услугам, понимание необходимости обращения за квалифицированной помощью в осознании важности этого этапа профессионального самоопределения. Возросший в обществе спрос на профессионала диктует необходимость признания категории развития как главного капитала и важнейшей ценности при профессиональной подготовке человека. Развивающие программы, тренинги стали востребованы как возможность достижения успеха, развития внутренних ресурсов человека, саморазвития личностных возможностей. Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников. Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что еще более остро встают проблемы профориентации (Бендюков М., Соломин И., 2006).

В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. По факту же старшеклассники

могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей (Волков Б., 2007) .

Специалисты в области профориентации, как правило, ставят следующие задачи: достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека; прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере; содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития. В свою очередь, профессиональная ориентация является предпосылкой профессионального самоопределения школьников, мотивацией к учению в выбранном профессиональном направлении и постоянному совершенствованию в своей профессии.

Таким образом, *актуальность данной темы* обусловлена важностью выбора профессии в жизни каждого человека, негативным влиянием неосознанного выбора профессии, как на самого человека, так и на общество, динамичностью на рынке труда.

Целью исследования является выявление актуальных проблем системы профессиональной ориентации молодежи.

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Еще в IV веке до н.э. Платон в своих работах «Республика» и «Политика» прямо говорит, что люди рождаются не слишком похожими друг на друга по способностям к тому или иному делу, «поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам». Идеи, подходы к вопросам профориентации нашли свое отражение в трудах многих ученых, мыслителей Нового времени как Е. Боровец, Е.А.Климова, Е.Ю. Пряжниковой, А.А. Лалаяна, И.Дж, Арзуманяна, Э. Шейна, Дж.Холланда и др.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологической базой исследования послужили анализ литературных источников и нормативно-правовых актов, связанных со сферой профессионального образования и обучения, методы беседы, интервьюирования, самозаполнения опросника.

Вопросы профессиональной ориентации стали привлекать общественный интерес лишь с конца XIX века. Тот факт, что человек, выбравший профессию и работу, соответствующие его способностям, приносит большую пользу себе и обществу, стал основой необходимости разработки научного обоснования процессов профессиональной ориентации, профессионального отбора и методологии.

Начиная с 60-х годов прошлого века в ряде западных стран внедряется более совершенная система подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, включающая общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования, центры профессиональной ориентации.

Расширился и круг объектов профессиональной ориентации, включив в него самые разные возрастные и социальные группы. Постепенно проблема профессиональной ориентации стала сферой деятельности и исследований андрагогов, специалистов по образованию взрослых.

Если ранее, согласно государственному стандарту общего образования, «регулирование процесса профессиональной ориентации учащихся рассматривалось как междисциплинарный вопрос» и работу по профессиональной ориентации рекомендовалось проводить в старших классах школы, то «Государственный стандарт общего образования», принятый Постановлением Правительства РА № 136-Н от 4 февраля 2021 года, указывает на обучение, основанное на **компетенциях** и ожидаемые результаты, формируемые в результате профессиональной ориентации и самоопределения выпускников начальных, основных и средних общеобразовательных программ (**«Государственный стандарт общего образования», 2021**). В частности, выпускник общеобразовательной начальной школы по окончании средней школы должен «иметь профессиональную ориентацию,

основанную на спросе на рынке труда и самопознании, и представлять предпочитаемую профессию».

Было разработано 8 компетенций, которые стали обязательными для всех предметов и максимально кратко охватывают основную миссию общего образования: сформировать гражданина, обладающего набором знаний, установок, навыков. Компетенциями среднего образования были признаны: *языковая грамотность: способность к обучению, самопознавательная и социальная компетентность, демократическая и гражданская дееспособность, цифровая и медиаграмотность, культурная компетентность, математические и научно-технические способности, экономический потенциал*. Основной **целью профориентационной работы в сфере общего образования** является содействие осознанному выбору профессии учащимися, что может быть достигнуто в результате решения следующих задач: предоставление информации, консультаций и рекомендаций.

Предоставление точной и актуальной **информации** предполагает передачу информации о профессиональном выборе и карьере, о путях продвижения и доступных вариантах, а также о том, как искать и находить необходимую поддержку и советы.

Консультирование: это правильная поддержка, оказываемая человеку посредством использования различных психологических и педагогических методов с целью помочь ему обработать и понять полученную информацию при его интерпретации, оценке и соответствующем применении в других конкретных ситуациях.

Ориентационная служба и профессиональная поддержка нацелена на то, чтобы помочь человеку самоопределиваться, понять причины несоответствия его личных возможностей и предпочтений, преодолеть препятствия, разрешить конфликты и обрести новые перспективы. Среди компонентов процесса профессиональной ориентации можно выделить следующие: **профессиональная осведомленность** - распространение информации о профессиях, рынке труда, возможностях и условиях получения образования; **профессиональное**

исследование - изучение личности в целях оказания услуг профессиональной ориентации., где выявляются личностные характеристики, ценности, ориентации, интересы, способности, потребности, первичная профессиональная ориентация; **психологическое консультирование**, целью которого является изучение индивидуальных особенностей человека и пригодности к той или иной профессии.; **профессиональный отбор**, направленный на выявление профессиональной полезности человека, потребности в той или иной специальности, рабочем месте, уровня приспособленности человека к конкретной работе; **социально-профессиональная адаптация** — приспособление человека к социальной среде, условиям труда и конкретной профессии посредством активной деятельности.

Итак, *профессиональное образование и обучение — это системный образовательный процесс, формирующий у человека необходимые профессиональные компетенции и возможность накопления опыта трудовой деятельности в целях осуществления квалифицированной профессиональной деятельности, решения задач настоящего и будущего, реагирования на изменяющийся рынок труда, адаптации к новым условиям, постоянного профессионального совершенствования и развития* (Закон республики Армения, 22.05.2024)

Профориентация в сфере профессионального образования и обучения

Концепция по развитию системы профориентации, разработанная Министерствами труда и социальных вопросов и образования и науки, была одобрена правительством в октябре 2020 года. «Стратегический план перспективного развития Республики Армения на 2014-2025 годы» также определяет приоритетность развития систем профессионального и технического образования для долгосрочного социально-экономического развития страны, имея целью «повышения занятости населения путем создания качественных и высокопроизводительных рабочих мест» («Стратегический план перспективного развития Республики Армения на 2014-2025 годы», 2014).

Экономический рост страны порождает новые проблемы в сфере среднего профессионального образования. С одной стороны, по данным центра оценки и тестирования более всего востребованной профессией в Армении сегодня являются финансисты, экономисты, программисты, маркетологи, бухгалтеры, и это те, для которых требуется высшее образование. С другой стороны, государственное агентство занятости каждый месяц также анализирует данные, поступающие к ним от работодателей. Согласно их статистике, в агентство чаще всего обращаются в поисках среднетехнических специалистов и ремесленников. По данным Министерства труда и социальных вопросов в настоящее время в республике среди населения сравнительно низкая информированность и осведомленность о среднем профессиональном и ремесленном образовании, принимая во внимание сегодняшние требования рынка труда. Однако в последние годы в связи с развитием рыночных отношений, частного предпринимательства сектор профессионального и технического образования (ПТО) оказался в центре внимания в системе образования. Одним из ключевых аспектов профессионального образования стало **обучение на рабочем месте**, которое напрямую объединяет практическое и аудиторное обучение, давая возможность студентам приобретать современные знания, навыки и умения.

Наиболее перспективной моделью обучения на рабочем месте является дуальная система. С 2020 учебного года в четырех учебных заведениях Армении была введена пилотная программа дуального обучения. Это обучение, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки — в организации на рабочем месте. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. Ключи к успеху дуального профессионального образования и обучения-сотрудничество между государственным и частным секторами (**Учебно-методическое пособие...**, 2021). И, поскольку, дуальное образование в контексте получения среднего профессионального образования хорошо зарекомендовало себя, *с начала 2022*

учебного года профессиональные учебные заведения Армении начинают работать в формате двойного обучения.

Этот формат предполагает, что студенты одновременно получают и теоретические, и практические знания, то есть ходят на лекции и семинары, выполняют проектные и зачетные работы, но в то же время работают учениками на предприятиях: получают непосредственное представление о рабочих процессах в фирме или на производстве, набираются реального опыта, обучаются азам конкретной профессии на конкретном месте работы, и, что очень важно, удостоверяются в правильности выбора профессии, насколько она подходит их интересам, личностным качествам на практике.

По состоянию на 2024 год такая модель внедрена в 20 учреждениях Армении примерно по 24 профессиям: сельское хозяйство, информационные технологии, виноделие, туризм, логистика и т.д.

В ходе обучения в реальной профессиональной среде студенты приобретают технические и социальные навыки, необходимые им, чтобы представиться на рынке труда в качестве квалифицированных специалистов. Компании отбирают и нанимают студентов. На период обучения с ними заключается договор в соответствии с Трудовым кодексом Республики Армения.

Система образования Армении, и особенно система профессионального и технического образования, сталкивается со значительными проблемами, связанными с качеством, доступностью и эффективностью образования, которые требуют радикальных решений.

В отношении качества профессионального образования наиболее значимой проблемой остается несоответствие профессиональных навыков спросу на рынке труда, а также слабая связь образования с рынком труда и социальными партнерами.

Изучение существующих проблем в сфере профессионального образования и обучения показало, что их кардинальное решение невозможно без основательных и комплексных законодательных изменений. В результате ограничиться внесением изменений и дополнений в Закон «О начальном профессиональном (ремесленном) и

среднем профессиональном образовании» не удалось и было признано целесообразным разработать новый проект данного закона.

В новом принятом законе «О профессиональном образовании и обучении» (принят 22.05.2024) отражены современные подходы, принципы и тенденции в организации качественного профессионального образования, направленные на модернизацию содержания и структуры профессионального образования, повышение эффективности управления и укрепление материально-технической базы.

Правовая база обеспечит всеобъемлющую и благоприятную основу для сотрудничества сферы образования и бизнеса, обеспечивая реальное участие работодателей на всех этапах образовательного процесса, тем самым гарантируя соответствие результатов образования потребностям рынка труда.

В 2024 году (в период с 1 по 28 апреля) при содействии Методического центра „Профессиональная ориентация” при Министерстве труда и социальных вопросов РА было проведено социологическое исследование среди учащихся старших классов в ряде школ города Еревана.

Целью исследования явилась оценка влияния проводимых мероприятий по профориентации в общеобразовательных учреждениях. Для выявления проблем современной системы профориентации школьников респондентам был задан вопрос о предоставлении информации о рынке труда, о настоящем и планируемом спросе, будущей профессии. По результатам исследования выявлено, что больше половины респондентов (58%) на момент выбора профессии не обладали достаточной информацией о рынке труда; 60% респондентов отметили, что профориентация не оказала существенного влияния на выбор их будущей профессии. При этом выявлено, что основными факторами, влияющими на выбор будущей профессии респондентов являются мнение родителей и советы знакомых (37% и 28% соответственно). Самостоятельно выбрали профессию только 19 % респондентов.

Имеют четкий перечень учебных заведений, в которые планируют поступать, только 25–30% опрошенных. Отметим, что несколько большую долю составляют те,

кто определился с учебным заведением, а не с профессией, то есть они решили, куда будут поступать, но не до конца определились с будущей профессией, хотя рынок труда сегодня требует от молодежи как можно более раннего профессионального самоопределения и выбора пути своего образования по будущей профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведение профориентационной работы по формированию готовности к выбору будущей профессии является длительным процессом, требующим постоянной поддержки и помощи подростку со стороны специалистов. Важно отметить некоторые трудности, связанные с выбором профессии у молодого поколения и проведением профориентационной работы: недостаточная информированность молодежи с миром профессий, рынком труда, неопределённые цели самоопределения в профессиональном плане. На сегодняшний день у основной массы старшеклассников наблюдается несформированность профессионального самоопределения, они ориентируются только на внешнюю привлекательность выбора, не осознавая всю глубину будущей профессии. Вследствие этого целесообразно проводить разноплановые профориентационные мероприятия в школах, знакомящие подростков с действительной ситуацией на рынке труда и сокращающими различия между представлениями и реальностью в сознании школьников.

Несомненно, каждая из перечисленных задач и сложностей требует своего анализа, всестороннего изучения и выработки путей решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендюков М., Соломин И. (2006), Ступени карьеры: азбука профориентации. Издательство: СПб.: Речь, с.135.
2. Волков Б. (2007), Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов, Москва: Академический проект.

3. «Государственный стандарт общего образования» (2021), принятый Постановлением Правительства РА № 136-Н от 4 февраля года.
4. Закон республики Армения (2024), “О профессиональном образовании и подготовке” с. 4 принят 22.05.2024.
5. «Стратегический план перспективного развития Республики Армения на 2014-2025 годы» (2014), утвержд. решением правительства РА № 442-Н от 27 марта 2014 года
6. Учебно-методическое пособие для специалистов, осуществляющих профориентационную работу в общеобразовательных школах (2021). Ереван, Центр профориентации и развития потенциала.

REFERENCES

1. Bendyukov M., Solomin I. (2006), Stupeni kar'yery: azbuka proforiyentatsii. Izdatel'stvo /Career Steps: The ABCs of Career Guidance/. Publisher: St. Petersburg: Rech, p. 135.
2. Volkov B. (2007), Osnovy professional'noy oriyentatsii / Fundamentals of Career Guidance/: A Textbook for Universities, Moscow: Academic Project.
3. «Gosudarstvennyy standart obshchego obrazovaniya» /State Standard of General Education/ (2021), adopted by the Decree of the Government of the Republic of Armenia No. 136-N dated February 4.
4. Zakon respubliky Armeniya /Law of the Republic of Armenia/, “On vocational education and training”, p. 4 was adopted on May 22, 2024.
5. «Strategicheskiy plan perspektivnogo razvitiya Respubliki Armeniya na 2014-2025 gody» /"Strategic Plan for the Prospective Development of the Republic of Armenia for 2014-2025"/ (2014), approved by the decision of the Government of the Republic of Armenia No. 442-N dated March 27, 2014.
6. Uchebno-metodicheskoye posobiye dlya spetsialistov, osushchestvlyayushchikh proforiyentatsionnuyu rabotu v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh / A

teaching aid for specialists providing career guidance in comprehensive schools/
(2021), Yerevan, Center for Career Guidance and Potential Development.

Գեղեցիկ Գրիգորյան, Մարիա Վարդանյան
Երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման սոցիալ - իրավական
հարցերը Հայաստանի Հանրապետությունում
Ամփոփում

***Բանալի բառեր և արտահայտություններ.** մասնագիտական կողմնորոշում, ուսումնական գործընթաց, հասարակություն, կրթություն, դուալ համակարգ, մասնագիտություն, կարողություն, սովորողներ:*

Հոդվածում քննարկվում են ապագա մասնագետների մասնագիտական կողմնորոշման արդիական հարցերը և ընդգծվում են դրա արդյունավետության բարելավելու ուղիները ժամանակակից Հայաստանում: Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղորդումը գործնականում հատուկ նշանակություն է ստանում ամբողջ աշխարհում, և, մասնավորապես, մեր երկրում: Նոր տեխնոլոգիաների և թվային ծառայությունների, գիտական և գործնական կյանքի բնագավառների զարգացման տեսանկյունից նորագույն մասնագիտությունների ի հայտ գալը՝ այս բոլոր գործոնները ուժեղ ազդեցություն են ունենում աշխատաշուկայի վրա և ենթադրում են մասնագետների նկատմամբ պահանջների արագ փոփոխություններ: Հետևաբար, մասնագիտության ընտրությունը բարդանում է, և մասնագիտություն ընտրելու հարցում օգնության պահանջարկը մեծանում է:

Հիմնավորվում է բարձրորակ մասնագիտական կրթության կազմակերպման գործում համալիր միջոցառումներին, աշխատանքի ներկայիս ձևերին և բովանդակությանը ուղղված հիմնարար օրենսդրական փոփոխությունների հնարավորությունն ու նպատակահարմարությունը: Կատարված հետազոտության արդյունքում բացահայտվել են ապագա մասնագիտության ընտրությանը ազդող գործոնները, և տրվել են առաջարկություններ՝ դպրոցների շրջանավարտների հետ մասնագիտական կողմնորոշման գծով շարունակական աշխատանքը

բարելավելու համար, որոնք ձևակերպվել են աշխատանքային փորձի վերլուծության հիման վրա:

Geghecik Grigorian, Maria Vardanyan

**Social and legal issues of professional orientation of youth in the
Republic of Armenia**

Conclusion

Key words and expressions: *professional orientation, learning process, society, education, dual system, speciality, competence, students.*

The article examines current issues of professional orientation for future specialists and highlights ways to improve its effectiveness in modern Armenia. Practical professional orientation is of particular importance worldwide, and in our country in particular. The emergence of new technologies and digital services, the latest professions, promising from the standpoint of developing branches of scientific and practical life - all these factors have a strong impact on the labor market and entail rapid changes in the requirements for specialists. Therefore, the choice of profession is complicated, and the demand for assistance in professional choice increases. The possibility and expediency of fundamental legislative changes aimed at a set of measures, current forms and content of work in the organization of high-quality professional education are substantiated. As a result of the conducted research, factors influencing the choice of a future profession were identified, and recommendations were proposed for improving the ongoing career guidance work with school graduates, formulated on the basis of an analysis of work experience.

Гегецик Григорян - Армянский государственный экономический университет, преподаватель, кандидат юридических наук, доцент

ggrigorian08@gmail.com

Мария Вартанян - Национальное Собрание Республики Армения, эксперт Постоянной Комиссии по вопросам науки, образования, культуры, диаспоры, молодежи и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
Vardanyan.marina@parliament.am

Գեղեցիկ Գրիգորյան - Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան: ggrigorian08@gmail.com

Մարիա Վարդանյան - Հայաստանի Հանրապետության Ազգային ժողով:
vardanyan.marina@parliament.am

Geghecik Grigorian - Armenian State University of Economics.
ggrigorian08@gmail.com

Maria Vardanyan - National Assembly of the Republic of Armenia, Vardanyan.marina@parliament.am

Խմբագրություն է ուղարկվել 7.09.2025թ.

Հանձնարարվել է գրախոսության 20.09.2025թ.

Հրապարակման է ներկայացվել 30.12.2025թ.