

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԵԼԱՆՅԱ ԱՍՏՎԱԾԱՏՐՅԱՆ  
ԱՄԱԼՅԱ ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ

**ՈՉ ԼԵԶՎԱԿԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐՈՒՄ ԸՆԹԵՐԳԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ  
ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐ**

**DOI: 10.24234/journalforarmenianstudies.v3i66.131**

**ԱՄՓՈՓՈՒՄ**

Սույն հոդվածը նվիրված է ոչ լեզվական բուհում ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթանալու ընթերցանության՝ որպես ընկալողական խոսքային գործունեության տեսակի ուսուցման խնդրին: Ընթերցանության վերը նշված տեսակի հիմքում ընկած են այնպիսի էական գործոններ, ինչպիսիք են տեղեկատվության պերցեպտիվ և իմաստային վերամշակումը: Նշված երկու գործընթացները, ինչպես նշվում է մեթոդական գրականության մեջ, սերտորեն կապված են միմյանց հետ և ընթանում են միաժամանակ: Եվ հենց տեղեկատվության ամբողջականության և ճշգրտության աստիճանի չափանիշներն են ընկած ընթերցանության տարբեր տեսակների՝ թուցիկ, մանրակրկիտ, ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող և փնտրողական, հիմքում, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իրեն բնորոշ առաջադրանքները և ստուգման ձևերը (Фоломкина С., 2005):

**Բանալի բառեր և արտահայտություններ.** *ռեցեպտիվ խոսքային գործունեություն, ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող ընթերցանություն, ընթերցանության ուսուցում, ընթերցանության տեսակներ, լեզվական միավորներ, ընկալում, տեղեկատվության չափանիշներ, ստուգման օբյեկտներ*

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**



Բուհերի ոչ լեզվական ֆակուլտետներում օտար լեզվով ընթերցանության ուսուցումը՝ որպես խոսքային գործունեության ընկալողական տեսակ, ուղղված է մասնագիտական տեքստերի հասկացման գործընթացին: Ներկա փուլում համալսարանի սովորողներից/շրջանավարտներից պահանջվում է զարգացնել ընկալման կարողությունը և տեքստից դուրս բերած տեղեկատվությունը կիրառել մասնագիտական խնդիրները լուծելու համար:

- բացահայտել ծանոթացնող ընթերցանության առանձնահատկությունները, մշակել լեզվական նյութի ներմուծման, բացատրման և իմաստավորման եղանակները
- տեքստի կառուցվածքում կողմնորոշվելը,
- սահմանել տվյալ տիպի ընթերցանության կարողությունների ստուգման օբյեկտները:

Հատկապես ընթերցանության նպատակադրումը կարգավորում է անհրաժեշտ և կարևոր տեղեկատվության որոնումը, օգնում է աշակերտներին և ուսանողներին դաստիարակվել և բազմակողմանի զարգանալ տարբեր բնույթի տեքստերի օգնությամբ (**Зюкова В., 2016**):

Տեքստի բովանդակության ըմբռնման ստուգման գործիքակազմում հատուկ տեղ են գրավում մշակված թեստերի համակարգը, հատկապես այսպես կոչված cloze-test-ը, որը պետք է լայնորեն կիրառվի որպես բազմագործառուության ստուգման միջոց: Թեստային առաջադրանքները խմբավորվում են համապատասխան «բլոկներում», որոնք անմիջականորեն համակցվում են թե՛ ստուգման օբյեկտների դասակարգմանը, թե՛ լեզվական տարբեր մակարդակներին, թե՛ առարկայական-բովանդակային կողմին (բառային, քերականական, հնչյունաբանական):

Սովորողներին առաջարկվում է գործիք, որն ուղղված է ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող ընթերցանության տեքստերի շուրջ տարվող գործողությունների աստիճանակարգի յուրացմանը, ինչպես նաև բովանդակության ընկալման ստուգմանը:

## ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն հետազոտության մեթոդաբանական հիմքն են կազմում հետևյալ հայեցակարգային դրույթները.

1. Ընթերցանության ուսուցման մեթոդաբանությունը, որտեղ դիտարկվում են ընթերցանության ուսուցման ինչպես մասնավոր, այնպես էլ ընդհանուր հարցերը:
2. Ընթերցանության բովանդակության ստուգման համար թեստերի ներմուծումը ուսումնական գործընթաց որպես սովորողների՝ օտար լեզուների ուսուցման բնագավառում ձեռքբերումների գնահատման/ինքնագնահատման այլընտրանքային տեխնոլոգիա, գիտելիքների օբյեկտիվ չափելիություն՝ սովորողների գործողությունների և գոյություն ունեցող ցուցիչների հարաբերակցության հիման վրա:

## ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ

Ժամանակակից աշխարհում առաջնային են դարձել արդի հասարակությունների զարգացման այնպիսի միտումները, ինչպիսիք են գլոբալացումը, միջազգայնացումը, տեխնոլոգիացումը, սոցիալական շարժունության դերի մեծացումը, հանրային կյանքի բոլոր ոլորտների տեղեկատվայնացումը, բազմալեզվությունն ու բազմամշակութայնությունը:

Համաշխարհային զարգացման այս միտումներն էլ իրենց հերթին հանգեցնում են կրթական համակարգում հիմնական հայեցակարգային դրույթների փոփոխության անհրաժեշտության:

Կրթության համակարգում այսօր ամրագրվում է մարդաբանական, հումանիստական մոտեցումը, որի հիմքում ընկած է անձնակենտրոն հարացույցը: Հենց հումանիստական մոտեցումն է ուրվագծում կրթական համակարգի զարգացման գլխավոր ռազմավարական ուղղությունները (**Մանկավարժական կրթության ..., 2025**):

21-րդ դարում փոխվել են հասարակության արժեքային կողմնորոշիչները, կրթության և դաստիարակության համակարգը վերափմաստավորել է իր գերակայությունները՝ շեշտը դնելով «մարդկային գործոնի» և անձի զարգացման հիմնախնդիրների վրա: Որպես բարձրագույն արժեք է դիտարկվում ազատ, կրթված,

զարգացած անհատը, որն ընդունակ է ապրել ու ստեղծագործել հարափոփոխ աշխարհում, լինել մրցունակ, ինտեգրվել համաշխարհային հանրության մեջ (**Бим Н., 2005**):

Ժամանակակից հասարակությունների զարգացման համաշխարհային միտումներում, ինչպես նաև մեր երկրի հասարակական քաղաքական կյանքում տեղի ունեցող արմատական փոփոխություններն իրենց արտացոլումն են գտնում նաև կրթության, մասնավորապես՝ լեզվակրթության համակարգում: Ինչպես նշվում է «Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համակարգ»-ում, այսօր սկզբունքորեն փոխվել է լեզվակրթության նպատակը: «Այն այլևս մեկ կամ երկու կամ նույնիսկ երեք լեզուների տիրապետելը չէ, որոնցից յուրաքանչյուրը դիտարկվում է առանձին՝ որպես իդեալ ունենալով լեզուն կրողի կատարյալ մակարդակը: Այս դեպքում նպատակն այնպիսի լեզվական «խաղացանկի» մշակումն է, որտեղ բոլոր լեզվական կարողություններն իրենց ուրույն տեղն ունեն» (**ԼԻԻՀՀ, 2005**):

Այսօր խիստ է դրված օտար լեզուների, այդ թվում նաև հարևան երկրների և ազգային փոքրամասնությունների լեզուների իմացության պահանջի խնդիրը: Այս խնդրի լուծման հետ կապված ծագում է նաև ուսուցանվող լեզուների դասավանդման որակը բարելավելու նպատակով օպտիմալ և համապատասխան մեթոդիկա մշակելու անհրաժեշտություն: Այս համատեքստում ժամանակակից մեթոդիկայի գլխավոր ուղղություններից մեկը ընթերցանության ուսուցումն է որպես օտարալեզու (մասնավորապես՝ գերմաներենի) հաղորդակցական և միջմշակութային իրազեկության հիմնական բաղադրիչ:

Ընթերցանության՝ որպես հաղորդակցական-ճանաչողական գործունեության դերը դժվար է գերազնահատել հասարակության զարգացման ժամանակակից փուլում: Չնայած մեդիակրթության սրընթաց զարգացմանը, ու նաև դրա շնորհիվ ընթերցանությունը շարունակում է մնալ տեղեկատվության ձեռքբերման հուսալի աղբյուր թե՛ որպես գրավոր տեքստ, թե՛ որպես դիգիտալ:

Ոչ լեզվական բուհում օտար լեզվի դասավանդման հիմնական նպատակներից մեկը ընթերցանության ուսուցումն է: Սակայն առարկայական չափորոշիչներում և ծրագրերում ներկայացված պահանջներն ամբողջությամբ չեն արտացոլում ընթերցանության առանձին տեսակների և դրանց առանձնահատկությունների ուսուցման խնդիրները: Ըստ էության, առարկայական ծրագրերում սահմանված են ընթերցանության նախապայմանները, նպատակները և ընթերցածը ստուգելու միջոցները, առավելագույնս՝ ավանդական միջոցները: Սակայն պատշաճ տեղ չեն գտել ընթերցանության առանձին տեսակների ուսուցման առանձնահատկությունները՝ ելնելով ընթերցանության նպատակից:

Հարկ է նշել, որ բավականաչափ մշակված չէ հատկապես ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող ընթերցանության ուսուցման մեթոդիկան: Մեթոդական գրականության մեջ այսօր կարելի է գտնել հետազոտություններ և աշխատություններ, որոնք ուղղված են կամ ընթերցանության ուսուցման մեթոդիկայի ընդհանուր սկզբունքներին կամ ընթերցանության տիրապետման կարողությունների ստուգման եղանակներին, ինչպես նաև ընթերցանության ուսուցման առանձին խնդիրներին, ինչպիսիք են, օրինակ, տեքստին ներկայացվող պահանջները, լեզվական նյութի ընտրության ընթացակարգը, լեզվական նյութի ներմուծումը: Սակայն առկա հետազոտություններում տեղ չի գտել ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող ընթերցանության ուսուցման ռազմավարության մշակումը:

Ընթերցանության հիմնահարցին նվիրված բազմաթիվ աշխատություններ կան ինչպես հանրակրթական դպրոցի, այնպես էլ լեզվական ու ոչ լեզվական մասնագիտացման բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար, այդ թվում նաև Հայաստանում:

Այսպես, ուսումնասիրվող թեմայի վերաբերյալ առանձնահատուկ կարևորվում են այն հետազոտությունները, որոնք նվիրված են ընթերցանության ուսուցման մեթոդիկային (Ժամհարյան Վ., Сыздыкова З. Ж., Циммерман Г. А.,

Иванова О. Н., Карпов Д. А.), ոչ լեզվական ֆակուլտետներում ընթերցանական կարողությունների ձևավորման և ընթերցանության տեխնիկայի զարգացման ուղիներին (Петрушевская Н. Н., Շահիրյան Ծ., Гокжаева Т. Г., Артемьева О. Н., Кулешова А. Ю.), մասնագիտական կողմնորոշման ուսումնական տեքստերի բառապաշարի և քերականական նյութի ընտրության ու կազմակերպման հիմնախնդրին (Պետրոսյան Ռ., Լուսուկյան Ս.), ընթերցանության ուսուցման և ստուգման ձևերին (Товма Е. Л., Путинцева Т. В., Պապոյան Ա., Աթոյան Լ. և այլք):

Առանձնահատուկ պետք է նշել Ս. Կ. Ֆոլոմկինայի աշխատությունները, որոնք հսկայական ներդրում են ունեցել օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայում, հատկապես ընթերցանության ուսուցման ասպարեզում (Фоломкина С., 2005):

Նա ոչ միայն նոր մոտեցում է մշակել ընթերցանության հիմնախնդրին և հիմնավորել, այլ նաև իր շնորհիվ նորովի է տրված ընթերցանության տարբեր տեսակների ուսուցման սկզբունքների դասակարգումը, ինչպես նաև դրանցից յուրաքանչյուրի ուսուցման մանրակրկիտ մեթոդաբանությունը, ներառյալ՝ իր աշակերտների և հետևորդների հետազոտությունները (Витковская Ж., 1975, 1985, 2013, Шевченко Н., 1978, Соомере К., 1986 և այլք):

Պետք է նշել, որ հիմնականում թվարկված աշխատություններում ընթերցանության տեսակների դասակարգումը կատարվել է **ըստ տեքստի շուրջ տարվող աշխատանքի կազմակերպման ձևերի**: Այդ իսկ պատճառով հեղինակները ելնում էին կամ **ընկալման գործընթացի որևէ գերակայող գործոնից (վերլուծական-համադրական, թարգմանական-ոչ թարգմանական)** կամ **տեքստի լեզվական նյութի շուրջ տարվող աշխատանքի բնույթից (ինտենսիվ-էքստենսիվ, նախապատրաստված-հանպատրաստից ընթերցանություն)**: Նման մոտեցումները հիմնականում չեն արտացոլում օբյեկտիվ ընթերցանության գործընթացի բուն էությունը՝ կիրառելով գլխավորապես բազմընտրանքային (multiple choice), ճիշտ/սխալ (true-false) կամ համակցման (matching) տեխնիկան և անտեսելով այլ հնարավորությունները:

Վճռորոշ է այն փաստը, որ ինչպես իրավացիորեն նշում է Ս.Կ.Ֆոլոմկինան, ընթերցանության տեսակները դասակարգելիս, հատկապես ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող ընթերցանության պարագայում շեշտը պետք է դնել հաղորդակցական նպատակների վրա, այսինքն՝ հաշվի առնել տեղեկատվության խորության և ճշգրտության չափանիշները (նույն տեղում): Ըմբռնման այդ չափանիշները հանդիսանում են հիմնարար՝ ընթերցանության այս կամ այն տեսակները բնութագրելիս: Ինչպես ցույց է տալիս մեր աշխատանքային փորձը, ոչ լեզվական ֆակուլտետների սովորողների զգալի մասի մոտ բավարար մակարդակով չեն զարգացած տեքստերի ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթացնող կարողություններն ու հմտությունները:

### **ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

1. Ընթերցանությունը լինելով խոսքային գործունեության տեսակ ունի բարդ կառուցվածք, որի հոգեբանական հիմքը տեքստի բովանդակության ընկալումը և հասկանալն է:
2. Ստացվող տեղեկատվության հասկացման վրա ազդող էական գործոն է տեքստի տարբեր մակարդակների ըմբռնման կարողությունը՝ սկսած բառային միավորների իմաստավորումից, քերականական կառույցների ճանաչումից և վերջացրած հեղինակի մտահղացման բացահայտումից:
3. Ուսուցման, մասնավորապես ընդհանուր բովանդակությանը ծանոթանացնող ընթերցանության կարողությունների թեստավորման՝ որպես հայտորոշման և ստուգման մեթոդի կիրառման ընթացքում շեշտը պետք է դնել ստուգման օբյեկտների ճիշտ սահմանման և ստուգման վրա:
4. Տեքստի բովանդակության ըմբռնման ստուգման գործիքակազմում հատուկ տեղ են գրավում մշակված թեստերի համակարգը, հատկապես այսպես կոչված cloze-test-ը, որը պետք է լայնորեն կիրառվի որպես բազմագործառութային ստուգման միջոց:
5. Թեստային առաջադրանքները խմբավորվում են համապատասխան «բլոկներում», որոնք անմիջականորեն համակցվում են թե՛ ստուգման



օբյեկտների դասակարգմանը, թե՛ լեզվական տարբեր մակարդակներին, թե՛ առարկայական-բովանդակային կողմին (բառային, քերականական, ինտեգրված):

### ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. **ԼԻԻՀՀ (Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համակարգ) (2005)**, Ուսումնառություն, դասավանդում, գնահատում, Երևան, «Նորք» գրատուն:
2. **Մանկավարժական կրթության զարգացման հայեցակարգ (2015)**, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Երևան:
3. **Бим И. (2005)**, Модернизация. Структуры и содержания школьного языкового образования , Иностранные языки в высшей школе, N 8, с. 2–5.
4. **Витковская Ж. (1975)**, Методические требования к тестам для проверки уровня владения ознакомительным чтением на иностранном языке, Автореф. дисс. канд. пед. наук, Москва.
5. **Витковская Ж. (1985)**, Возможности использования тестов для контроля при чтении, Fremdsprachenunterricht, 29 – 7, с. 331-334.
6. **Витковская Ж. (2013)**, Объекты контроля в текстах по чтению, Иностранные языки в высшей школе, Вып. 8, с. 52-57.
7. **Зюкова, В. (2016)**, Роль чтения в методике преподавания иностранного, Молодой ученый, № 7.5 (111.5), с. 46-47.) **URL:** <https://moluch.ru/archive/111/27946/>
8. **Шевченко Н. (1978)**, Методика обучения ознакомительному чтению на английском языке в неязыковом вузе, Автореф. дисс. канд. пед. наук, Москва.
9. **Соомере К. (1986)**, Использование тестов восстановления в обучении иностранным языкам, Автореф. дисс. канд. пед. наук, Москва.

10. **Фоломкина С. (2005)**, Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе, Москва, “Высшая школа”.

## REFERENCES

1. **LIHHH** (Lezowneri imacowt'yan/irazekowt'yan hamaevropakan hamakarg) /[Common European Framework of Reference for Languages/](#) (2005). [Learning, Teaching, Assessment](#), Yerevan, “Nork” print.
2. **Mankavarjhakan krt'owt'yan zargacman hayecakarg** /**Development Concept of Pedagogical Education/** (2015), Kh. Abovyan State University, Yerevan.
3. **Bim I. (2005)**, Modernizatsiya. Struktury i sodержaniya shkol'nogo yazykovogo obrazovaniya /Modernisation. Structures and Contents of School Language Education/, Foreign Languages in Higher School, N 8, p. 2 – 5.
4. **Vitkovskaya Dsh. (1975)**, Metodicheskiye trebovaniya k testam dlya proverki urovnya vladeniya oznakomitel'nyim chteniyem na inostrannom yazyke /Methodological Requirements for Tests to Check the Level of Proficiency in Introductory Reading in a Foreign Language/, Author's abstract. diss. Ph.D., Moscow.
5. **Vitkovskaya Dsh. (1985)**, Vozmozhnosti ispol'zovaniya testov dlya kontrolya pri chtenii /Possibilities of Using Tests for Control in Reading/, Foreign Language Lessons, vol. 29 – 7, p. 331-334.
6. **Vitkovskaya Dsh. (2013)**, Ob'yekty kontrolya v tekstakh po chteniyu /Objects of Control in Reading/, Foreign Languages in Higher School, vol. 8, p. 52-57.
7. **Zyukova V. (2016)**, Rol' chteniya v metodike prepodavaniya inostrannogo /The Role of Reading in the Methodology of Teaching a Foreign Language/, Young Scientist, № 7.5 (111.5), p. 46-47. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27946/>

8. **Shewchenko N. (1978)**, Metodika obucheniya oznakomitel'nomu chteniya na angliyskom yazyke v neyazykovom vuze /Methodology of Teaching Introductory Reading in English at a non-language University/, Author's abstract. diss. Ph.D., Moscow.
9. **Soomere K. (1986)**, Ispol'zovaniye testov vosstanovleniya v obuchenii inostrannym yazykam /The Use of Recovery Tests in Foreign Language Teaching/, Author's abstract. diss. Ph.D, Moscow.
10. **Folomkona S. (2005)**, Obucheniye chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze /Teaching Reading in a Foreign Language at a non-language University/, Moscow, "Higher School".

**Мелания Аствацатрян, Амалия Петросян**

### **Современные тенденции в обучение чтению неязыковых факультетах**

#### **Заключение**

**Ключевые слова и выражения:** рецептивные виды речевой деятельности, ознакомительное чтение, виды чтения, языковые единицы, восприятие, обучение иноязычному чтению, критерии информации, объекты контроля.

1. Чтение как один из видов речевой деятельности имеет сложную структуру, психологической основой которого является восприятие и понимание содержания текстов.
2. Важным фактором, влияющим на понимание полученной информации, является способность понимать разные уровни текста, начиная со значения словесных единиц, распознавания грамматических структур и заканчивая раскрытием авторской задумки.
3. При тестировании способностей к чтению при ознакомлении с общим содержанием, как методу выявления и проверки, следует делать упор на правильное определение и проверку объектов контроля.

4. Особое место в инструментарии проверки понимания текстового контента занимает система разработанных тестов, особенно так называемый клоуз-тест, который должен широко использоваться как средство многофункционального тестирования.
5. Тестовые задания группируются в соответствующие «блоки», которые непосредственно сочетаются с классификацией тестовых объектов, различными языковыми уровнями и предметно-содержательным аспектом (лексика, грамматика, интегрированность)

**Melanya Astvatsatryan, Amalya Petrosyan**

### **Current Trends in Reading Instruction in Non-Linguistic Faculties**

#### **Conclusion**

**Key words and expressions:** *receptive language activities, reading for gist, teaching foreign language reading, types of reading, language units, criteria of information, objects of control.*

1. Reading as one of the types of speech activity has a complex structure, the psychological basis of which is the perception and understanding of the content of texts.
2. An important factor affecting the comprehension of the information received is the ability to understand different levels of text, from the meaning of verbal units, to recognizing grammatical structures, to discovering the author's intent.
3. When testing reading ability in reading ability in general content familiarization as a detection and verification method, emphasis should be placed on the correct identification and verification of control objects.
4. A special place in the toolkit for checking textual content comprehension is occupied by a system of developed tests, especially the so-called cloze test, which should be widely used as a means of multifunctional testing.

5. A special place in the toolkit for checking textual content comprehension is occupied by a system of developed tests, especially the so-called cloze test, which should be widely used as a means of multifunctional testing).

**Մելանյա Աստվածատրյան** – Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր: Գիտական հետաքրքրությունները՝ օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա: Հեղինակ է շուրջ 150 հոդվածի: [mastvatsatryan@yahoo.com](mailto:mastvatsatryan@yahoo.com)

**Ամալյա Պետրոսյան** – Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Ռոմանագերմանական լեզուների և դրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու: Գիտական հետաքրքրությունները՝ օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկա: Հեղինակ է շուրջ 15 հոդվածի: [petrosyanamalya47@aspu.am](mailto:petrosyanamalya47@aspu.am)

**Мелания Аствацатрян** – Профессор кафедры романо-германских языков и методики преподавания иностранных языков АГПУ им. Х. Абовяна, доктор педагогических наук. Сфера научных интересов: методика преподавания иностранных языков. Автор около 150 статей. [mastvatsatryan@yahoo.com](mailto:mastvatsatryan@yahoo.com)

**Амалия Петросян** – Преподаватель кафедры романо-германских языков и методики преподавания иностранных языков АГПУ им. Х. Абовяна, кандидат педагогических наук. Сфера научных интересов: методика преподавания иностранных языков. Автор около 15 статей. [petrosyanamalya47@aspu.am](mailto:petrosyanamalya47@aspu.am)

**Melanya Astvatsatryan** - Professor of the Chair of Romano-Germanic Languages and Foreign Language Teaching Methodology at the Kh. Abovyan ASPU, Doctor of Pedagogical Sciences. Scientific interests: Methodology of Foreign Languages Teaching. About 150 scientific articles . [mastvatsatryan@yahoo.com](mailto:mastvatsatryan@yahoo.com)

**Amalya Petrosyan** - Lecturer of the Chair of Romano-Germanic Languages and Foreign Language Teaching Methodology at the Kh. Abovyan ASPU. Scientific interests: Methodology of Foreign Languages Teaching. About 15 scientific articles. [petrosyanamalya47@aspu.am](mailto:petrosyanamalya47@aspu.am)

*Խմբագրություն է ուղարկվել 10.06.2024թ.*

*Հանձնարարվել է գրախոսության 27.06.2024թ.*

*Հրապարակման է ներկայացվել 21.03.2025թ.*